|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Resumen*** | No evidencia. | * El resumen destaca, de manera escasa el tema concreto en el que se centra la tarea y los puntos a agregar.. | * El resumen destaca, en parte, el tema concreto en el que se centra la tarea y en parte los puntos a agregar. | * El resumen destaca de forma clara el tema concreto en el que se centra la tarea y los puntos a agregar. | * El resumen no solo destaca de manera clara el tema en el que se centra la tarea, si no que da más información detallada. |
| ***Respuesta a la pregunta.*** | * No evidencia. | * El alumno demuestra una comprensión superficial de las expectativas de la pregunta. * Las ideas son frecuentemente repetitivas y /o no pertinentes. * La respuesta no está respaldada por referencias al texto. | * Se aprecia una comprensión, en su mayor parte, adecuada de las expectativas de la pregunta. * Las ideas son, en general, pertinentes y se centran en el tema tratado. * La respuesta está, en general, respaldada por referencias al texto. | * Se aprecia una buena comprensión de las expectativas de la pregunta. * Las ideas son, en su mayor parte, pertinentes y se centran en el tema tratado. * La respuesta está, en su mayor parte, respaldada por referencias al texto. | * Se aprecia una comprensión profunda de las expectativas de la pregunta. * Las ideas son pertinentes y se centran en el tema tratado. * La respuesta está siempre respaldada por referencias al texto. |
| ***Organización y argumento*** | * No evidencia. | * Se aprecia poca organización; la tarea tiene poca estructura y el argumento está poco desarrollado. | * Se aprecia cierta organización; la tarea presenta cierta estructura, aunque no se mantienen en todo el trabajo. Se observa cierto desarrollo del argumento. | * La tarea está bien organizada, la estructura es, en su mayor parte, coherente y el argumento se desarrolla con claridad. | * La tarea está organizada de forma eficaz, la estructura es coherente y el argumento se desarrolla de forma eficaz. |
| ***Lenguaje y estilo*** | * No evidencia. | * Se aprecia poca claridad y muchos errores básicos, además de poca noción de registro y estilo. | * Se aprecia cierta claridad, aunque la gramática, la ortografía y la construcción de las oraciones son a menudo incorrectas; se observa cierta noción de registro y estilo, y el uso de vocabulario apropiado. | * El uso de lenguaje y el estilo es claro y eficaz, con un buen nivel de corrección; se aprecia una construcción de las oraciones y un vocabulario variados que demuestran una madurez de estilo en desarrollo; el registro es apropiado. | * El uso del lenguaje y el estilo es muy claro y eficaz, con un buen nivel de corrección; se aprecia una buena construcción de las oraciones y un buen vocabulario; el estilo demuestra confianza y el registro es eficaz. |
| ***Proceso*** | * No reali- zó nada. | * Realizó muy pocas instrucciones solicitadas. * Presentó muy pocos pasos a tiempo. * Se enfocó rara vez en la clase durante todo el proyecto. | * Realizó algunas instrucciones solicitadas. * Presentó algunos pasos a tiempo. * Se enfocó algunas veces en la clase durante todo el proyecto. | * Realizó cada instrucción solicitada. * Presentó cada paso a tiempo. * Se enfocó en la clase y fuera de ella durante todo el proyecto. | * No solo realizó cada instrucción solicitada si no creó más de lo solicitado. * Presentó cada paso antes de tiempo. * No solo se enfocó en la clase si no fue innovativo en todo el proyecto. |
| ***Puntaje final*** | **Comenta- rios del profesor:** |  |  |  |  |

**Nombre del estudiante: Grado:**